

Подготовка к обучению письму старших дошкольников со стертой дизартрией

Дизартрия у детей зачастую становится причиной нарушений, связанных с воспроизведением слов, что, в свою очередь, приводит к нарушению чтения и к нарушению письма и ОНР. Поэтому дети, имеющие стертую дизартрию, нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи. Дети-дизартрики поздно начинают говорить, поэтому они имеют ограниченный речевой опыт. Грубые нарушения звукопроизношения приводят к недостаточному накоплению активного словаря и отклонениям в формировании и развитии грамматического строя речи, а состояние устной речи предусматривает подготовленность ребенка к обучению грамоте и к овладению письменной речью.

Процесс письма является сложным психофизиологическим процессом обобщения звуковых рядов, не сводящийся к простому переводу со звука на букву или с фонемы на графему. Письмо – это более абстрактная мыслительная операция, чем звукопроизношение, поэтому соотношения между звуком и буквой крайне сложные и тонкие.

Итак, подготовка руки к письму – одна из важнейших составляющих дошкольного обучения. Навык письма имеет сложную структуру, а процесс его формирования длительный и многоэтапный.

Специалисты выделяют три стороны развития письма у дошкольников:

1. Фонематическая сторона (умение различать звуки слова и сопоставлять их с буквами);
2. Графическая сторона (умение правильно отображать на бумаге знаки и символы, включая буквы и цифры);
3. Техническая сторона (умение пользоваться канцелярскими принадлежностями).

Дошкольник только знакомится с письмом, поэтому этот период называют ориентировочной стадией. Первоначально малышу приходится прикладывать большие усилия и сознательно контролировать все свои действия, зрительно сверяя каждый элемент буквы с образцом. На этом этапе очень важно, чтобы у ребенка сформировался цельный образ буквы на основе чувственного опыта.

Создание условий для формирования у детей с дизартрией, готовности к обучению в школе, является одной из основных задач дошкольного воспитания. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, зрительной памяти.

При дизартрии наблюдается не просто несформированность моторных функций, а их нарушения, обусловленные поражением центральной нервной системы.

В этом случае предполагается взаимодействие специалистов дошкольного учреждения: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей ребёнка в коррекционной работе с детьми-дизартриками по развитию моторики рук.

Развитие мелкой моторики для приобретения навыков, необходимых для письма, у детей с дизартрией должно вестись по различным направлениям: пальчиковый массаж; пальчиковая гимнастика; занятия ручной умелостью.

Пальчиковый массаж становится стимулятором деятельности мозговых структур, обеспечивая развитие мелкой моторики, так и преодоление речевых нарушений.

Существует множество способов тренировки мелкой моторики ребенка, в том числе при помощи подручных материалов или специальных игрушек: игры с кинетическим песком;

Су-Джок

лепка;

мозаика;

шнуровка;

пальчиковая гимнастика.

Чтобы упражнения для подготовки руки к письму были интересны ребенку, нужно постараться сделать их как можно более разнообразными. Это позволит также развить различные мышцы рук и тренировать разные движения.

Своевременная коррекция тонко координированных движений рук влияет на речевую функцию, развивает мышление, повышает творческие способности, дает уверенность в себе и готовность справляться с любыми трудностями. При максимально раннем начале коррекции в случае стёртой формы дизартрии прогноз благоприятный. Успех зависит от усердия ребёнка, благоприятного психосоциального фона, поддержки родителей и близких. Таким образом, решая проблему коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией по подготовке руки к овладению письмом, можно избежать множества трудностей при обучении в школе.

Занимайтесь с ребенком только в хорошем настроении, верьте в своего ребенка, радуйтесь его успехам, помогайте преодолеть неудачи. Логопедические занятия вместе с ребенком дома помогут вам стать еще ближе и роднее. Терпения Вам и удачи!

Подготовила учитель-логопед Семенова Маргарита Васильевна

