

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета
Протокол от 27.05.2021
№5

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая МБДОУ Д/С №
1 «Сказка»
 **Е.С.Тимофеева**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 27.05.2021
№191
Директор МАУДО «ЦДО»
 **Л.В.Михайлова**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАДУГА»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6-7 лет

Составители:
Варламова Н.М.,
педагог дополнительного образования,
Терентьева М.В.,
педагог дополнительного образования,
Крупенко Е.С.,
заместитель директора по УМР

**г. Полярный
2021 год**

Пояснительная записка

В современном понимании содержание естественнонаучной направленности дополнительного образования детей включает в себя формирование научной картины мира, развитие у них исследовательской активности, нацеленное на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязь между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны и природопользования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая радуга» (далее программа) является практико – ориентированной и предназначена для организации непрерывного процесса развития детей дошкольного возраста, направленного на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Программа является составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность по программе осуществляется с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Программа позволяет использовать теоретические знания, полученные на занятиях в детском саду, и закреплять их в процессе предметно-преобразующей деятельности в теплице. Образовательная деятельность с использованием ресурсов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее МАУДО «ЦДО») позволяет привлекать дошкольников к уходу за растениями, к сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, сформируется потребность к природоохранной деятельности.

Программа направлена на формирование экологических компетенций обучающихся дошкольного возраста.

Программа имеет *естественнонаучную направленность*.

Содержание программы соответствует *стартовому уровню*

сложности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утверждённых Министерством просвещения РФ 28.06.2019 №МР-81/02вн;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАУДО «ЦДО».

Новизна программы состоит в ее ярко выраженной практической направленности, реализуется с использованием ресурсов МАУДО «ЦДО», включающих наличие соответствующей материально-технической базы (учебная теплица и учебно-опытный участок) и необходимого учебного оборудования (лаборатория юного исследователя, электронные микроскопы, нано-боксы). Поскольку мышление дошкольников является наглядно-

действенным и наглядно-образным, основной акцент образовательной деятельности обучающихся делается на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в решении проблемы выживания, охраны природной среды. Под экологическим образованием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности. Практические навыки, которыми овладеют учащиеся в ходе данной программы, пригодятся им для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в ходе обучения применяются методы, формы и современные технологии обучения, которые будут стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, способствовать формированию познавательной активности, вовлекать обучающихся в практическую природоохранную деятельность. Внедрение разнообразных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, будет способствовать достижению нового качества образовательных результатов обучения и формированию экологических компетенций обучающихся.

Цель программы

Создание эффективных условий для формирования экологических компетенций дошкольников посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности.

Задачи программы

Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации программы, обеспечиваются в процессе решения следующих задач:

Образовательных:

- познакомить с разнообразием растительного мира;
- обучить самостоятельно выполнять практические задания;
- обучить навыкам опытно - экспериментальной деятельности в живой природе;
- формировать экологические представления о ценностях природы и правилах поведения в ней.

Развивающих:

- привить практические навыки по уходу за растениями;

- развить интерес к изучению окружающей среды;
- развить экологические компетенции обучающихся;
- развить аналитическое мышление (умение сравнивать, обобщать, делать выводы и т.д);
- развить инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Воспитательных:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде и экологическую культуру;
- формировать экологический стиль мышления;
- воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.

Здоровьесберегающих:

- обеспечить безопасную и здоровую среду обучения, позволяющую сохранить здоровье и психику ребенка;
- обучить навыкам здорового и экологически безопасного образа жизни.

Срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения. Объём программы составляет 36 часов.

Характеристика обучающихся

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Набор в объединение производится добровольно, принимаются все обучающиеся. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Оптимальная наполняемость групп: минимальное количество обучающихся в группе составляет 10 человек, максимальное -15 человек.

Формы и режим занятий

В процессе проведения занятий используются различные формы занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- рассказ;
- экскурсия;
- путешествия по экологической тропе;

- демонстрация фильмов о природе;
- занятие - викторина, путешествие, квест.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Периодичность занятий: 1 академический час в неделю.

Занятия проводятся на базе учебной теплицы МАУДО «ЦДО».

Ожидаемые результаты по итогам обучения

В результате обучения по программе

обучающиеся должны знать:

- роль растений в природе, значение их в жизни человека;
- условия выращивания растений и правила ухода за ними;
- способы размножения растений: вегетативное, семенное;
- классификацию растений по группам;
- правила экологически грамотного поведения в природе.

обучающиеся должны уметь:

- собирать и оформлять простейшие гербарии;
- проводить простейшие опыты с растениями;
- работать с микроскопом;
- познакомиться со способами выращивания различных овощных культур;
- уметь применять полученные знания на практике.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

В процессе проведения занятий используются различные формы контроля:

- собеседование (первичная оценка знаний обучающихся в начале учебного года);
- опрос по отдельным разделам программы, позволяет проследить динамику усвоения материала;
- наблюдение за работой на занятиях;
- тестирование;
- практические задания (проверка умений и навыков работы с растениями, оборудованием, инвентарём);
- участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Способы определения результативности

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений

обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, анкетирования, практических занятий;
- защита экологического проекта.

Данные по усвоению обучающимися знаний по пройденным темам фиксируются педагогом в диагностическую карту усвоения теоретического и практического материала (приложение1).

Учебно - тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретический	Практические	
1.	Введение.	3	1	2	наблюдение, опрос
2.	Природа: живая и не живая.	9	4	5	опрос
3.	Мы - друзья природы.	4	1	3	тест, практическое задание
4.	Увлекательный мир опытов.	8		8	тест, практическое задание
5.	Природные сообщества.	4	1	3	тест, практическое задание
6.	Экологический марафон.	4	1	3	тест, практическое задание
7.	Юные ботаники.	3		3	практическое задание
8.	Итоговое занятие.	1	1		викторина
Итого:		36	9	27	

Содержание программы

1. Введение (3 часа)

Теория – 1 час

Знакомство с содержанием программы. Правила техники безопасности.
Учебно-познавательная экскурсия по учебной теплице.

Практика – 2 часа

Сбор урожая в учебной теплице. Экскурсия на учебно-опытный участок, для сбора гербария. Экологическая акция «Зеленый десант» по посадке черенков различных кустарников на территории участка.

2. Природа: живая и не живая. (9 часов)

Теория (4 часа)

Цель: Дать детям понятие о живой и неживой природе, и что природа - это наш общий дом.

I. НОД по ознакомлению с окружающим миром.

Тема: «Живая и неживая природа»

Задачи:

- Развивать познавательные способности детей.
 - Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа
 - Учить детей различать и называть объекты живой и неживой природы, сравнивать, логически мыслить и устанавливать причинно - следственные связи.
 - Воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе.
 - Социализация: приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
- Познание: расширять и уточнять представление об окружающем мире.
- Коммуникация: развивать и поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми .

- Чтение художественной литературы: формировать умение внимательно и заинтересованно слушать рассказ..

II. НОД: Тема: «Волшебница Вода»

Цель: Прививать интерес к исследовательской деятельности.

Расширять знания о воде.

Активизировать речь и обогащать словарь.

Задачи:

Образовательные

- Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода может растворять предметы, изменять свой цвет, что пар это тоже вода.
- Подвести детей к пониманию того, что лед – это тоже вода в твердом состоянии.
- Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.

Развивающие . Развивать практические действия в процессе.

- Развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
- Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей.

Воспитательные . Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Прививать бережное отношение к воде.

III. "Великий невидимка – воздух". Совместная познавательно-исследовательская деятельность с детьми подготовительной группы

Цель занятия: формировать представления детей о воздухе и его свойствах.

Задачи занятия:

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о

значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
- закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей;
- развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;
- воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей.

VI. Наш дом – планета Земля. Конспект комплексного занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе

Цели:

- Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.
- Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте.
- Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.
- Воспитывать стремление беречь нашу Землю.
- Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.
- Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Практика – 5 часа

НОД «Леса, поля, луга раскинулись привольно» по познавательному и социально – коммуникативному развитию детей.\

Цель: Знакомство с природой родного края.

Задачи:

- Образовательные: активизировать представления детей о растительном мире родного края; пополнять знания детей о растениях края, занесённых в Красную книгу.
- Развивающие: развивать познавательный интерес, связную речь, логическое мышление.
- Воспитательные: воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.

Оборудование: ноутбук, мультимедийная доска, слайды с видами луга, леса, поля; разрезные картинки растений поля, презентация Красная книга растений Воронежской области, изображения цветов луга, аудиозапись песни «Ромашковая Русь», муз. Ю. Чичкова.

Практика –3 часа

Проведение акции «Цветы для мам».

Проведение мероприятий посвященному международному дню леса.

Практические занятия по посеву различных овощных культур.

6. Экологический марафон.(4 часа)

Теория – 1 час

НОД : «Как вести себя в природе»

Цель: закрепить умение оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе, полученное при изучении раздела «Этические беседы по экологии».

Задачи:

- повторить экологические правила поведения в природе;
- показать обучающимся необходимость охраны природы;
- учить бережно относиться ко всем компонентам природы.
- воспитывать привычку заботиться о природе и её обитателях;

НОД «Леса, поля, луга раскинулись привольно» по познавательному и социально – коммуникативному развитию детей.\

Цель: Знакомство с природой родного края.

Задачи:

- Образовательные: активизировать представления детей о растительном мире родного края; пополнять знания детей о растениях края, занесённых в Красную книгу.
- Развивающие: развивать познавательный интерес, связную речь, логическое мышление.
- Воспитательные: воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.

Оборудование: ноутбук, мультимедийная доска, слайды с видами луга, леса, поля; разрезные картинки растений поля, презентация Красная книга растений Воронежской области, изображения цветов луга, аудиозапись песни «Ромашковая Русь», муз. Ю. Чичкова.

Практика –3 часа

Проведение акции «Цветы для мам».

Проведение мероприятий посвященному международному дню леса.

Практические занятия по посеву различных овощных культур.

6. Экологический марафон.(4 часа)

Теория – 1 час

НОД : «Как вести себя в природе»

Цель: закрепить умение оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе, полученное при изучении раздела «Этические беседы по экологии».

Задачи:

- повторить экологические правила поведения в природе;
- показать обучающимся необходимость охраны природы;
- учить бережно относиться ко всем компонентам природы.
- воспитывать привычку заботиться о природе и её обитателях;

Основные свойства воды, опыты с водой. Практические занятия по посадке растений. Посвящение в Эколята- дошколята.

3. Мы - друзья природы (4 часа)

Теория – 1 час

НОД «Знакомство с Красной книгой» (подготовительная группа)

Цель: знакомство детей с Красной книгой и её представителями;

Задачи:

- Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесённых в Красную книгу;
- Формировать обобщённые представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир;
- Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Разъяснить необходимость создания Красной книги;
- Развивать внимание, мышление, умение классифицировать и обобщать;
- Уметь рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других

Практика – 3 часа

Участие в природоохранной акции «Ёлка - тоже хочет жить!».

4. Увлекательный мир опытов (8 часов)

Практика – 8 часов

Знакомство с микроскопом. Практические занятия «Природа под микроскопом». Опыты на выявление свойств воды: «вода нужна всем», «радуга» и т.д. Опыты на выявление свойств льда: «иней», «выращиваем кристаллы», «термометр из бутылки». Опыты с воздухом: «воздух», «волшебная воронка». Опыты с растениями: «движение воды в растениях», «проращивание семян», «выращивание различных растений» и т.д.

5. Природные сообщества (4 часа)

Теория – 1 час

- воспитывать сознательное и бережное отношение к природе.
- развивать любознательность, наблюдательность, мышление, внимание.

Оборудование:

телевизор, DVD проигрыватель, DVD диск с м\фильмом «Как вести себя в природе»; доска, магниты для доски; магнитофон, SD диск с записью звуков природы.

Практика – 3 часа

Проведение различных экологических мероприятий направленных на пропаганду экологических знаний.

7. Юные ботаники. (3 часа)

Практика – 3 часа

Практические занятия по уходу за растениями в учебной теплице. Наблюдение за изменениями в росте растений, фиксация изменений в форме творческих заданий (рисунки). Экскурсия на учебно-опытный участок для наблюдения за растениями.

8.Итоговое занятие (1час)

Итоговая викторина «Знатоки природы», вручение свидетельств об окончании программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы организации образовательной деятельности

Принцип научности обеспечивает познавательное отношение к окружающей среде. Он включает необходимое рассмотрение естественнонаучных, социологических, технологических концепций и теорий, их интеграцию при решении актуальных экологических проблем.

Междисциплинарный принцип заключается в формировании межпредметного взаимодействия во всем комплексе современных естественнонаучных дисциплин и гуманитарного знания.

Деятельностный принцип формирует познавательные и практические

умения, развивает волевые и творческие качества обучающихся.

Принцип личностно - ориентированного образования нацелен на воспитание позитивных качеств личности, становящейся в условиях новой экологической культуры.

Системность (формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений)

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо:

- кабинет, оснащенный необходимой мебелью
- учебная теплица
- учебный опытно-экспериментальный участок
- компьютер и мультимедийная установка
- микроскоп, лупы
- инвентарь для практических работ (лейки, лопатки, опрыскиватели)
- атласы - определители
- канцелярские принадлежности
- наличие разнообразных комнатных растений, экзотических растений, овощных культур
- наглядные и методические материалы по темам
- игровые пособия
- гербарные коллекции
- мультимедийные приложения к занятиям
- учебно-методическая литература
- методические разработки занятий.

Список литературы

Литература и интернет - источники для педагога:

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв.

ред.). - М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Н.Н./ Кондратьева. МЫ. Программа экологического образования детей/
Н.Н./ Кондратьева и др. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. Детство-пресс, 2002 .

Й

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду:
Работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада: Кн. для воспитателей дет. сада /
С.Н.

Николаева- М.: Просвещение, 2001. Левитан Е.П. Малышам о звездах и
планетах. – Петрозаводск: Кругозор, 1995.

Левин Б., Радлова Л. Астрономия в картинках. – М.: Детская литература,
1967.

Гризик Т. Познаю мир. – М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2004.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. – М.: ООО «Издательство
Скрипторий 2000», 2003.

Клушанцев П.В. О чем рассказал телескоп. – Л.: Детская литература,
1980.

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном
возрасте/С.Н. Николаева - М: Просвещение, 1995

Я познаю мир: Детская энциклопедия. Животные/ Авт.сост. П.Р Ляхов.
Под общей ред. О.Г Хинн. - М.: АСТ, 2000.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./ Авт.сост. Л.А. Багрова
Под общ. ред. О.Г. Хинн- М.: АСТ, 2000.

Тимофеева Л.Г., И.А. Тимофеев Живая земля, 2002 г.

<http://viki.rdf.ru/> детские электронные презентации и клипы

<http://www.uchportal.ru/> учительский портал

<http://easyen.ru/> современный учительский портал

<http://ps.1september.ru/> первое сентября

<http://vk.com/> Наши дети, родители и педагоги! Наши дети

<http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю! Смотри как в науке.

Литература и итернет - источники для родителей:

Ганичкина О. Все об овощах, Оникс, 2009г.

Кочнева В.Н, Куценин Б.А Сад и огород на подоконнике, 2020г.

Королькова С.М. Огород без хлопот: проще не бывает -
М.:Астрель:АСТ,2009г.

<http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю!

<http://vk.com/> Наши дети, родители и педагоги! Наши дети.

Литература и интернет - источники для обучающихся:

Плешаков А.А От земли до неба: атлас - определитель для учащихся
начальных классов. - М.: Просвещение 2006г.

<http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю

Мониторинг усвоения теоретического и практического материала по программе.

1.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Виды диагностики	Растения				Части растений					Условия необходимые для развития растений				Отношение к природе	Навыки ухода за растениями		
			деревья	кустарники	Овощи, фрукты	цветы	корень	стебель	лист	цветок	плод	свет	почва	вода	тепло			НД в баллах	КД в баллах
1		Н Д																	
		К Д																	
2		Н Д																	
		К Д																	
3		Н Д																	
		К Д																	
4		Н Д																	
		К Д																	
5		Н Д																	
		К Д																	
6		Н Д																	
		К Д																	
7		Н Д																	
		К Д																	
8		Н Д																	
		К Д																	
9		Н Д																	
		К Д																	
10		Н Д																	
		К Д																	
11		Н Д																	
		К Д																	
12		Н Д																	
		К Д																	
	ИТОГО																		

1 балл - обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой

2 балла – объем усвоенных знаний составляет более 1/2

3 балла - обучающийся освоил практически весь объем программы за конкретный период